

ÁREA: MATEMÁTICAS		UNIDAD : 12	TEMPORALIZACIÓN: ABRIL 1ª QUINCENA
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa, respectivamente. • Reconocer los múltiplos y submúltiplos del litro y del gramo, así como los múltiplos del kilogramo (tonelada y quintal). • Conocer y aplicar las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa. • Expresar en una única unidad capacidades o masas dadas en varias unidades. • Estimar capacidades y masas de recipientes u objetos. • Aplicar las unidades de capacidad y masa y sus relaciones en la resolución de problemas. • Resolver problemas realizando una tabla para recoger de forma organizada las distintas soluciones del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las unidades de capacidad y masa. • Aplicación de las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa. • Expresión en una única unidad de capacidades o masas dadas en varias unidades. • Estimación de la capacidad y masa de recipientes y objetos. • Resolución de problemas donde intervienen medidas de capacidad y masa. • Realización de una tabla para organizar y recoger las soluciones de un problema. • Valoración de la importancia de las medidas de capacidad y masa en la vida cotidiana. • Cuidado al realizar las mediciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa, respectivamente. • Conoce los múltiplos y submúltiplos del litro y el gramo, así como los múltiplos del kilogramo. • Aplica las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa. • Expresa en una sola unidad capacidades o masas dadas en varias unidades. • Estima la capacidad o la masa de recipientes u objetos. • Resuelve situaciones problemáticas en las que aparecen unidades de capacidad y masa. • Realiza una tabla para recoger y organizar las distintas soluciones encontradas para un problema matemático. 	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia lingüística: Hacer que los alumnos tomen conciencia de la ampliación de vocabulario que supone conocer los nombres de las unidades de medida. Insistir en que deben usarlas de acuerdo al contexto.</p> <p>Interacción con el mundo físico: Señalar la importancia de la medida, y en concreto de los múltiplos del litro, para poder expresar y trabajar situaciones cotidianas en las que aparezcan grandes capacidades.</p> <p>Competencia lingüística: Hacer hincapié en la importancia de leer cuidadosamente los enunciados de los problemas, en especial las unidades de medida que intervienen en ellos.</p> <p>Tratamiento de la información: Mostrar a los alumnos cómo los cuadros que se han utilizado en la unidad para expresar las relaciones entre las unidades son una excelente forma de sintetizar información. Estimular en los alumnos la valoración de la organización y el registro ordenado de la información como un método de trabajo eficaz y necesario.</p>			

ÁREA: MATEMÁTICAS		UNIDAD : 13	TEMPORALIZACIÓN: ABRIL 4ª MAYO 1ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Medir el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad. • Dibujar en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad. • Identificar las unidades de superficie (m², dm² y cm²) y sus abreviaturas. • Conocer las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasar de unas a otras. • Calcular el área de rectángulos y cuadrados. • Calcular el área de figuras planas descomponiéndolas en figuras de área conocida (cuadrados y rectángulos). • Resolver problemas reduciéndolos a otros conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de áreas utilizando un cuadrado unidad. • Aplicación de las equivalencias entre unidades de superficie. • Cálculo del área de rectángulos y cuadrados. • Cálculo del área de figuras planas por descomposición. • Valoración de la utilidad de la medida de áreas en la vida cotidiana. • Interés por el trazado cuidadoso y limpio de las figuras planas y la precisión en la medida y el cálculo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mide el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad. • Dibuja en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad. • Identifica las unidades de superficie (m², dm² y cm²) y sus abreviaturas. • Conoce las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasa de unas a otras. • Halla el área de rectángulos y cuadrados. • Calcula el área de figuras planas descomponiéndolas en figuras de área conocida (cuadrados y rectángulos). • Resuelve problemas reduciéndolos a otros conocidos.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia lingüística: Señalar la importancia de utilizar correctamente el vocabulario de las unidades de superficie</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Es importante que los alumnos consideren a las Matemáticas como un área que les ayuda a entender y afrontar las situaciones de la vida cotidiana. El cálculo de áreas es una herramienta potente y usual.</p> <p>Interacción con el mundo físico: Señalar que el estudio de las áreas de las figuras planas es una herramienta fundamental para entender el mundo que nos rodea y poder resolver diferentes problemas de la realidad cotidiana.</p> <p>Competencia cultural y artística: Mostrar la importancia de ser cuidadosos a la hora de realizar actividades de trazado sobre cuadrícula.</p>			

ÁREA: MATEMÁTICAS		UNIDAD : 14	TEMPORALIZACIÓN: MAYO 2ª,3ª Y 4ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la hora en relojes analógicos y digitales. • Calcular el tiempo transcurrido entre dos horas dadas. • Aproximar horas a la marca del reloj más cercana. • Identificar las unidades de tiempo. • Conocer y aplicar las equivalencias entre horas, minutos y segundos. • Reconocer todas las monedas y billetes. • Resolver problemas con unidades de tiempo y dinero. • Anticipar una solución aproximada al resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de horas en relojes analógicos y digitales. • Cálculo del tiempo transcurrido entre dos horas dadas. • Aproximación de horas. • Aplicación de las equivalencias entre horas, minutos y segundos. • Resolución de problemas en los que aparezcan unidades de tiempo y dinero. • Anticipación de una solución aproximada al resolver distintos problemas. • Valoración de la necesidad de medir y estimar el tiempo en situaciones cotidianas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lee y representa horas en relojes analógicos y digitales. • Halla el tiempo transcurrido entre dos horas dadas. • Aproxima horas a la marca del reloj más cercana. • Reconoce las unidades de tiempo. • Aplicar las equivalencias entre horas, minutos y segundos. • Reconoce todas las monedas y billetes. • Resuelve problemas reales en los que aparecen unidades de tiempo y dinero. • Anticipa una solución aproximada al resolver problemas.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Mostrar cómo el estudio del tiempo y el dinero resulta fundamental para una interacción correcta con la sociedad en la que vivimos y señalar su utilidad para medir distintos fenómenos naturales.</p> <p>Tratamiento de la información: Mostrar cómo el tiempo se nos puede indicar de forma gráfica (mediante los relojes), escrita o verbal. Señalar la importancia de comprender todos estos tipos de información y de saber pasar de unos a otros con corrección.</p> <p>Competencia lingüística: Mostrar a los alumnos como la expresión de horas tiene unas formas lingüísticas propias que es preciso conocer y dominar.</p> <p>Competencia cultural y artística: Comentar los distintos calendarios que existen en la actualidad (judío, árabe, chino...) y las formas de medir el tiempo que se han usado en la Historia.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Insistir con los alumnos en la importancia de llevar a cabo siempre un consumo responsable, crítico y adecuado a nuestras necesidades.</p>			

ÁREA: MATEMÁTICAS	UNIDAD : 15	TEMPORALIZACIÓN: JUNIO 1ª QUINCENA
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la probabilidad (más/menos/igual de probable que) de varios sucesos en situaciones cotidianas. • Calcular la probabilidad de un suceso y expresarla en forma de fracción. • Construir situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada. • Calcular la media aritmética de un conjunto de datos. • Utilizar la probabilidad y la media para resolver problemas de la vida cotidiana. • Resolver problemas haciendo un diagrama de árbol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de probabilidades de distintos sucesos. • Cálculo de probabilidades de sucesos y expresión mediante fracciones. • Cálculo de la media aritmética de varios datos. • Resolución de problemas mediante el uso de la probabilidad y la media. • Utilización del diagrama de árbol para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la probabilidad de sucesos en situaciones cotidianas. • Halla la probabilidad de un suceso y la expresa en forma de fracción. • Construye situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada. • Calcula la media aritmética de un conjunto de datos. • Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando la probabilidad y la media. • Resuelve problemas haciendo un diagrama de árbol.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Hacer ver a los alumnos cómo la probabilidad y la estadística les permiten afrontar, comprender y resolver distintas situaciones de la vida real.</p> <p>Tratamiento de la información: Mostrar cómo la información obtenida en la encuesta aparece tabulada de forma gráfica. Indicar que tanto esa información gráfica como la numérica equivalente, son dos modos de expresar una misma realidad.</p> <p>Competencia cultural y artística: A la hora de que los alumnos resuelvan y propongan actividades donde aparezcan dibujos indicar la importancia de realizar siempre las representaciones gráficas de manera correcta y limpia.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Hacer ver a los alumnos que las estrategias que aprenden, como la del diagrama de árbol les permiten afrontar y resolver, por sí mismos, distintos problemas reales.</p> <p>Competencia lingüística: La probabilidad y la estadística tienen términos propios del lenguaje matemático. Repasarlos otra vez con los alumnos y mostrar la importancia de utilizarlos correctamente.</p>		