

ÁREA: MATEMÁTICAS	UNIDAD : 6	TEMPORALIZACIÓN: ENERO 3ª y 4ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las unidades decimales: décima, centésima y milésima y utilizar las equivalencias entre ellas. • Escribir las unidades decimales en forma de fracción y en forma de número decimal. • Leer y escribir números decimales. • Diferenciar la parte entera y decimal de un número decimal. • Descomponer, ordenar y comparar números decimales. • Resolver problemas comenzando por el final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las unidades decimales y sus equivalencias. • Escritura de unidades decimales en forma de fracción y de número decimal. • Lectura y escritura de números decimales. • Diferenciación de la parte entera y decimal en un número decimal. • Descomposición, ordenación y comparación de números decimales. • Resolución de problemas comenzando por el final. • Reconocimiento de la utilidad de los números decimales en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las unidades decimales y utilizar las equivalencias entre ellas en diferentes contextos. • Escribe las unidades decimales tanto en forma de fracción como de número decimal. • Lee y escribe números decimales. • Diferencia la parte entera y decimal de un número decimal. • Descompone, ordena y compara números decimales. • Resuelve problemas comenzando por el final.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Hacer ver a los alumnos cómo la utilización de las unidades de tiempo exactas nos posibilitan una mejor comprensión de hechos cotidianos de la realidad.</p> <p>Competencia cultural y artística: Llamar la atención sobre la importancia de realizar de manera correcta y limpia las representaciones gráficas de las unidades decimales.</p> <p>Tratamiento de la información: Mostrar cómo cada unidad decimal podemos expresarla de diferentes formas (gráfica, número decimal y fracción) y que todas ellas representan lo mismo.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Insistir en la importancia de realizar un detallado análisis de los problemas antes de ponerse a calcular.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Señalar la importancia de conocer bien las expresiones decimales de las cantidades de dinero y de llevar a cabo siempre un consumo responsable y adecuado a nuestras necesidades.</p>		

ÁREA: MATEMÁTICAS			UNIDAD : 7			TEMPORALIZACIÓN: ENERO 4ª FEBRERO 1ª SEMANAS		
OBJETIVOS			CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fracciones decimales. • Expresar fracciones decimales en forma de número decimal y viceversa. • Conocer y aplicar el concepto de porcentaje. • Expresar porcentajes en forma de fracción decimal y de número decimal. • Calcular porcentajes de un número. • Aplicar los porcentajes en la resolución de problemas. • Resolver problemas representando gráficamente los datos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las fracciones decimales. • Escritura de fracciones decimales en forma de número decimal y viceversa. • Aplicación del concepto de porcentaje. • Expresión de un porcentaje como fracción decimal y como número decimal. • Cálculo de porcentajes. • Resolución de problemas de porcentajes. • Representación gráfica de los datos de problemas para resolverlos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fracciones decimales. • Expresa fracciones decimales en forma de número decimal y viceversa. • Aplica el concepto de porcentaje en distintos contextos. • Expresa porcentajes en forma de fracción decimal y de número decimal. • Calcula porcentajes de un número. • Resuelve problemas aplicando porcentajes. • Representa gráficamente los datos de un problema como estrategia para resolverlo. 		
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante que los alumnos sean competentes a la hora de resolver los problemas de porcentajes ya que se presentan frecuentemente en la vida diaria <p>Tratamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar que el signo % va acompañado de un número que nos indica la parte de la unidad a la que se refiere. Indicar que el porcentaje, la fracción de denominador 100 y el número decimal asociado nos transmiten la misma información, al ser representaciones de un mismo número. <p>Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la hora de proponer a los alumnos representaciones gráficas de porcentajes indicar la importancia de realizarlas de manera correcta y limpia. 								

ÁREA: MATEMÁTICAS	UNIDAD : 8	TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO 2ª Y 3ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números decimales. • Multiplicar un número decimal por uno natural. • Multiplicar números decimales por la unidad seguida de ceros. • Dividir números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros. • Resolver problemas con números decimales. • Resolver problemas hallando la regla que sigue una serie de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de sumas y restas de números decimales. • Multiplicación de un número decimal por otro natural. • Multiplicación de números decimales por la unidad seguida de ceros. • División de números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros. • Resolución de problemas en los que aparezcan números decimales. • Resolución de problemas hallando la regla que sigue una serie de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula sumas y restas de números decimales. • Multiplica un número decimal por otro natural. • Calcula productos de números decimales por la unidad seguida de ceros. • Divide números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros. • Resuelve problemas donde aparezcan números decimales. • Resuelve problemas encontrado la regla que siguen los datos de una serie.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Hacer ver a los alumnos cómo los números decimales les permiten afrontar y resolver muchas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Aprender a aprender: Señalar a los alumnos que las operaciones aprendidas no tienen sentido fuera de un contexto y que es importante reconocer y saber qué operaciones se han de utilizar para resolver cada problema en concreto.</p> <p>Tratamiento de la información: Aprovechar los gráficos de barras para mostrar a los alumnos cómo la información puede presentársenos de diferentes modos. Indicar la importancia de saber manejar todas las formas en las que podemos encontrarla.</p> <p>Competencia lingüística: Comentar a los alumnos que además de saber calcular, es necesario desarrollar la capacidad de transmitir a los demás los razonamientos o procesos seguidos en esos cálculos.</p> <p>Competencia cultural y artística: A la hora de que los alumnos inventen problemas propios, pedirles que algunos datos estén dados en forma gráfica o mediante dibujos. Valorar su creatividad.</p> <p>Interacción con el mundo físico: Recordar que las Matemáticas nos proporcionan poderosas herramientas para entender la realidad y resolver numerosas situaciones cotidianas.</p>		

ÁREA: MATEMÁTICAS	UNIDAD : 9	TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO 4ª MARZO 1ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Definir y trazar con la ayuda de la regla y el compás la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo. Resolver problemas realizando un dibujo geométrico. Medir ángulos con el transportador. Traza ángulos de una medida dada. Definir e identificar tipos de ángulos: agudos, rectos, obtusos, llanos y completos. Identificar y trazar ángulos consecutivos y adyacentes. Asociar los giros de 90°, 180°, 270° y 360° con los ángulos que determinan. Obtener la posición de una figura después de realizar un giro múltiplo de 90° 	<ul style="list-style-type: none"> Medida y trazado de ángulos. Reconocimiento de ángulos agudos, rectos, obtusos, llanos y completos. Reconocimiento y trazado de ángulos consecutivos y adyacentes. Asociación de giros de 90°, 180°, 270° y 360° con los ángulos que determinan. Representación gráfica de una figura tras aplicarle giros múltiplos de 90°. Definición y trazado de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo. Resolución de problemas realizando un dibujo geométrico. Cuidado en el manejo de los instrumentos de dibujo y en la medición de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mide ángulos con el transportador. Traza ángulos de una medida dada. Define y reconoce tipos de ángulos: agudo, recto, obtuso, llano y completo. Reconoce y traza ángulos consecutivos y adyacentes. Asocia los giros de 90°, 180°, 270° y 360° con los ángulos que determinan. Determina la posición de una figura tras girarla un ángulo múltiplo de 90°. Define y traza con la regla y el compás la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo. Resuelve problemas realizando un dibujo geométrico.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Señalar que la Geometría nos permite por un lado crear modelos para entender mejor el mundo físico, y a partir de ellos poder comprenderlo mejor y resolver distintos problemas que se nos planteen. Comentar con los alumnos la importancia de desarrollar una buena orientación espacial para desenvolverse en la vida diaria.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Mostrar la importancia de respetar el desempeño de los demás y de saber prestar y recibir ayuda antes las dificultades.</p> <p>Competencia lingüística: Mostrar la importancia de leer con cuidado los pasos que se deben seguir a la hora de realizar construcciones geométricas.</p> <p>Competencia cultural y artística: Fomentar en los alumnos el gusto por realizar de forma limpia y clara el trazado de ángulos y las construcciones geométricas.</p>		

ÁREA: MATEMÁTICAS			UNIDAD : 10	TEMPORALIZACIÓN: MARZO 2ª Y 3ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar polígonos según su número de lados. • Diferenciar y trazar las diagonales de un polígono. • Clasificar los polígonos en regulares e irregulares. • Reconocer la circunferencia y el círculo y sus elementos. • Clasificar los triángulos según sus lados y sus ángulos. • Clasificar cuadriláteros y paralelogramos. • Reconocer simetrías y traslaciones. • Obtener la figura simétrica y trasladada de una figura dada. • Reconocer y obtener figuras semejantes. • Resolver problemas imaginando el problema resuelto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de polígonos según sus lados. • Clasificación de polígonos en regulares e irregulares. • Reconocimiento de la circunferencia, el círculo y sus elementos. • Clasificación de triángulos. • Clasificación de cuadriláteros y paralelogramos. • Reconocimiento de simetrías, traslaciones y semejanzas. • Obtención de figuras simétricas, trasladadas y semejantes a una dada. • Resolución de problemas imaginando el problema resuelto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los polígonos según el número de lados. • Traza las diagonales de un polígono. • Clasifica los polígonos en regulares e irregulares. • Reconoce la circunferencia y el círculo y sus elementos. • Clasifica triángulos según sus lados y sus ángulos. • Clasifica cuadriláteros y paralelogramos. • Reconoce simetrías y traslaciones. • Obtiene la figura simétrica y trasladada de una figura dada. • Reconoce y obtiene figuras semejantes. • Resuelve problemas imaginando el problema resuelto. 		
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Interacción con el mundo físico: Indicar a los alumnos que la Geometría constituye una herramienta fundamental para entender nuestro entorno (creando modelos) y poder interactuar con él, resolviendo multitud de situaciones cotidianas.</p> <p>Competencia cultural y artística: Al trabajar con figuras planas, hacer ver a los alumnos la importancia de trazarlas correctamente y señalar su presencia en muchas manifestaciones artísticas.</p> <p>Mostrar la importancia de realizar cuidadosamente los distintos trazados geométricos.</p> <p>Aprender a aprender: Mostrar a los alumnos cómo los nuevos conceptos se interrelacionan con los anteriores, que les sirven como base.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Animar a los alumnos a utilizar en los problemas cualquier herramienta matemática que posean: estrategias, trazados...</p> <p>Tratamiento de la información: Insistir en la importancia de la clasificación de la información. Mostrar cómo los dibujos de los triángulos nos proporcionan información sobre ellos que debemos saber obtener a partir de la figura. Señalar que en Geometría eso ocurre muy a menudo.</p>				

ÁREA: MATEMÁTICAS	UNIDAD : 11	TEMPORALIZACIÓN: MARZO 4ª Y 5ª SEMANAS
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el metro como la unidad principal de longitud. • Reconocer los múltiplos y submúltiplos del metro y sus abreviaturas. • Conocer y aplicar las relaciones entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos. • Pasar de una unidad de longitud a otra. • Expresar, en una determinada unidad, longitudes expresadas en varias unidades. • Estimar la longitud de distancias y objetos cotidianos. • Resolver problemas reales en los que intervienen las unidades de longitud. • Representar gráficamente un problema para entenderlo mejor y resolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del metro, sus múltiplos y submúltiplos. • Aplicación de las relaciones entre las distintas unidades de longitud. • Estimación de longitudes en distancias y objetos cotidianos. • Resolución de problemas en los que intervienen unidades de longitud. • Resolución de problemas representándolos gráficamente. • Valoración de la importancia de las medidas de longitud en la vida cotidiana. • Cuidado en la precisión al realizar las mediciones. • Valoración del uso práctico de la estimación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el metro como la unidad principal de longitud. • Utiliza las equivalencias entre el metro y sus múltiplos y submúltiplos. • Conoce y aplica las relaciones entre las unidades de longitud. • Expresa, en una determinada unidad, longitudes dadas en varias unidades. • Estima longitudes de distancias y objetos cotidianos. • Resuelve situaciones problemáticas donde aparecen unidades de longitud. • Representa un problema con un dibujo para entenderlo mejor y resolverlo.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia social y ciudadana: Comentar a los alumnos la existencia de unidades de medida distintas a las nuestras en algunos países.</p> <p>Interacción con el mundo físico: Comentar a los alumnos la importancia de conocer las unidades de medida de longitud para comprender el mundo que nos rodea y mucha de la información presente en él: interpretación de mapas de carreteras, planos, etc.</p> <p>Competencia lingüística: Mostrar la importancia de conocer los nombres de las unidades de longitud. Comentar los significados de los prefijos (kilo, hecto,..., deci...) para ayudar a los alumnos a comprender mejor el significado de cada nombre.</p> <p>Aprender a aprender: Ayudarles a darse cuenta de que el realizar correctamente la multiplicación y la división de un número por la unidad seguida de ceros les permite trabajar con soltura los cambios de una unidad de longitud a otra.</p> <p>Competencia cultural y artística: A la hora de representar problemas con un dibujo, resaltar la importancia de que el dibujo refleje bien el problema y esté correctamente realizado desde el punto de vista artístico.</p> <p>Tratamiento de la información: comentar a los alumnos la necesidad de saber interpretar la información de mapas, planos... Comentar la gran presencia de todo tipo de informaciones gráficas en nuestro entorno.</p>		